

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Сафарова А.Г.

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 / Нургалиева Р.Р.

«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Многопрофильная

гимназия №189 «Заман»»

 Идрисов Р.А.

Приказ № 129

от «1» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (русскому) языку

на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «27» августа 2021 г.

г. Казань, 2021г.

### **Содержание**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование: уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля;
- определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### **Предметные результаты.**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося

явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование

учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделенного на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини - доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации:

- умение адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- составлять рассуждения (на материале жизненного опыта обучающихся);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо другу;
- создавать письменные монологические высказывания;
- писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения, определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- создавать и структурировать текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,

- доказывать её, убеждать;
- выступать перед аудиторией сверстников;
  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения);
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
  - использовать экранный перевод отдельных слов;
  - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования интернациональные и сложные слова);
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - использовать в речи простые и сложные предложения;
  - преобразовывать текст;
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.*) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Слова, называющие игры, забавы, игрушки (*например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (*например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (*например, тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (*например, каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (*например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*). Слова, связанные с особенностями

мировосприятия и отношений между людьми (*например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (*например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*например, балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (*например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (*например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.*). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Словарь в картинках», «Почему это так называется?»

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (*например, категории рода, падежа имён существительных*). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (*например, родительный падеж множественного числа слов*) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научнокоммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Проектные задания: «Секреты родного языка», «Откуда в русском языке эта фамилия»;

«История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов), «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### 1 класс

| №                                                          | Наименование раздел (тема)        | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Секреты речи и текста (8 ч.)</b>              |                                   |                  |
| 1                                                          | Как люди общаются друг с другом.  | 2 ч              |
| 2                                                          | Вежливые слова.                   | 2 ч              |
| 3                                                          | Как люди приветствуют друг друга. | 1 ч              |
| 4                                                          | Зачем людям имена.                | 1 ч              |
| 5                                                          | Спрашиваем и отвечаем.            | 2 ч              |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (8 ч.)</b>                    |                                   |                  |
| 6                                                          | Выделяем голосом важные слова.    | 2 ч              |
| 7                                                          | Как можно играть звуками.         | 1 ч              |
| 8                                                          | Где поставить ударение.           | 3 ч              |
| 9                                                          | Как сочетаются слова.             | 2 ч              |
| <b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч.)</b> |                                   |                  |

|                                               |                                    |             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 11                                            | Как писали в старину.              | 3 ч         |
| 12                                            | Дом в старину: что как называлось. | 6 ч         |
| 13                                            | Во что одевались в старину.        | 4 ч         |
| <b>Раздел 4. Секреты речи и текста (5 ч.)</b> |                                    |             |
| 14                                            | Сравниваем тексты.                 | 2 ч         |
| 15                                            | Повторение                         | 3 ч         |
| <b>Всего</b>                                  |                                    | <b>33 ч</b> |

## 2 класс

| №                                                          | Наименование раздела (темы)                           | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч.)</b> |                                                       |                  |
| 1                                                          | По одежке встречают...                                | 2 ч              |
| 2                                                          | Ржаной хлебушко калачу дедушка                        | 2 ч              |
| 3                                                          | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи               | 2 ч              |
| 4                                                          | Каша – кормилица наша                                 | 2 ч              |
| 5                                                          | Любишь кататься, люби и саночки возить                | 1 ч              |
| 6                                                          | Делу время, потехе час                                | 2 ч              |
| 7                                                          | В решете воду не удержишь                             | 2 ч              |
| 8                                                          | Самовар кипит, уходить не велит                       | 2 ч              |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (9 ч.)</b>                    |                                                       |                  |
| 9                                                          | Помогает ли ударение различать слова?                 | 2 ч              |
| 10                                                         | Для чего нужны синонимы?                              | 2 ч              |
| 11                                                         | Для чего нужны антонимы?                              | 2 ч              |
| 12                                                         | Как появились пословицы и фразеологизмы?              | 1 ч              |
| 13                                                         | Как можно объяснить значение слова?                   | 1 ч              |
| 14                                                         | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 ч              |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч.)</b>             |                                                       |                  |
| 15                                                         | Учимся вести диалог.                                  | 2 ч              |
| 16                                                         | Составляем развёрнутое толкование значения слова.     | 2 ч              |
| 17                                                         | Устанавливаем связь предложений в тексте.             | 2 ч              |
| 18                                                         | Создаём тексты - инструкции и тексты – повествования. | 2 ч              |
| 19                                                         | Повторение.                                           | 2 ч              |
| <b>Всего</b>                                               |                                                       | <b>34 ч</b>      |

## 3 класс

| №                                                          | Наименование раздела (тема)                                                                            | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч.)</b> |                                                                                                        |                  |
| 1                                                          | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 2 ч              |
| 2                                                          | Кто друг прямой, тот брат родной.                                                                      | 1 ч              |
| 3                                                          | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.                                                             | 1 ч              |
| 4                                                          | Сошлись два друга – мороз да вьюга.                                                                    | 2 ч              |

|                                               |                                                                                                |             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5                                             | Ветер без крыльев летает.                                                                      | 1 ч         |
| 6                                             | Какой лес без чудес.                                                                           | 1 ч         |
| 7                                             | Дело мастера боится.                                                                           | 2 ч         |
| 8                                             | Заиграйте, мои гусли...                                                                        | 2 ч         |
| 9                                             | Что ни город, то норов.                                                                        | 2 ч         |
| 10                                            | У земли ясно солнце, у человека – слово.                                                       | 2 ч         |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (9 ч.)</b>       |                                                                                                |             |
| 11                                            | Как правильно произносить слова.                                                               | 1 ч         |
| 12                                            | Для чего нужны суффиксы?                                                                       | 1 ч         |
| 13                                            | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?                              | 1 ч         |
| 14                                            | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?                                     | 2 ч         |
| 15                                            | Как изменяются имена существительные во множественном числе?                                   | 1 ч         |
| 16                                            | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                                                   | 2 ч         |
| 17                                            | Восстановление письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. | 1 ч         |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч.)</b> |                                                                                                |             |
| 18                                            | Создаём тексты – рассуждения.                                                                  | 2 ч         |
| 19                                            | Учимся редактировать тексты.                                                                   | 3 ч         |
| 20                                            | Текст – повествование.                                                                         | 2 ч         |
| 21                                            | Повторение                                                                                     | 2 ч         |
| <b>Всего</b>                                  |                                                                                                | <b>34 ч</b> |

#### 4 класс

| №                                                          | Наименование раздела (тема)                                 | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч.)</b> |                                                             |                  |
| 1                                                          | Не стыдно не знать, стыдно не учиться                       | 2 ч              |
| 2                                                          | Вся семья вместе, так и душа на месте.                      | 3 ч              |
| 3                                                          | Красна сказка складом, а песня – ладом.                     | 3 ч              |
| 4                                                          | Красное словцо не ложь.                                     | 3 ч              |
| 5                                                          | Язык языку весть подаёт                                     | 4 ч              |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)</b>                    |                                                             |                  |
| 6                                                          | Трудно ли образовывать формы глагола?                       | 2 ч              |
| 7                                                          | Можно ли об одном и том же сказать по – разному?            | 2 ч              |
| 8                                                          | Как и когда появились знаки препинания?                     | 2 ч              |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч.)</b>             |                                                             |                  |
| 9                                                          | Задаём вопросы в диалоге.                                   | 2 ч              |
| 10                                                         | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 2 ч              |
| 11                                                         | Учимся составлять план текста.                              | 3 ч              |
| 12                                                         | Учимся пересказывать текст.                                 | 2 ч              |
| 13                                                         | Учимся оценивать и редактировать тексты.                    | 2 ч              |
| 14                                                         | Повторение                                                  | 2 ч              |
| <b>Всего</b>                                               |                                                             | <b>34 ч</b>      |

